

«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 279»
Московского района г.Казани

О.Ю. Федотова

Приказ от 04.04.2022 г. № 37



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад № 279
комбинированного вида» Московского
района г. Казани
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 04.04.2022 г. №3

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2021 год.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279 комбинированного вида» Московского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 279»)
Руководитель	Федотова Ольга Юрьевна
Юридический и фактический адрес	420095 г. Казань, ул. Окольная, д 17-в
Адрес электронной почты	Ds279.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управления образования г.Казани и КЗИО
Дата открытия детского учреждения	1969
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16 Л 01 № 0001986 № 6181 от 08.04.2015, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО -16-01-005769 от 25.01.2017 г., приложение ЛО-16-01-005769
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани	№ 522/КЗИО-ПК от 27.03.2019
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/moskow/page85886.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 279») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 180 мест. Общая площадь здания 1831,0 кв. м, площадь земельного участка составляет 9840 кв.м, ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С 1 апреля 2020 года по 06.09.2021 года детский сад был закрыт на капитальный ремонт в соответствии с Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 27.02.2019 г. №399-р и приказом УО г. Казани от 20.03.2020 №279.

Функционирует 10 групп с охватом 223 детей в возрасте от 2 до 7 лет .
Из них: Группы общеразвивающей направленности:

Дети с 2 до 3 лет – 1 группа;
 дети с 3 до 4 лет- - 3 группы;
 дети с 4 до 5 лет - 2 группы;
 дети с 5 до 6 лет - 2 группы;
 дети с 6 до 7 лет -2 группы, в том числе:
 группы компенсирующей направленности (логопедические)
 Дети с 5-6 лет- 9 группа
 Дети с 6-7 лет- 5 группа
 Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу;
 - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Плановое количество мест в детском саду – 180,
 муниципальное задание на 236 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – Серия 16 Л 01 № 0001986 № 6181 от 08.04.2015, бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности – № ЛО -16-01-005769 от 25.01.2017 г., приложение ЛО-16-01-005769
- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 22.06.2012 г. № 006521364
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 19.05.1998 г. ИНН /КПП 1658027780/165801001
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани № 522/КЗИО-ПК от 27.03.2019
- Договор между Учредителем и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением от 10 октября 2009 года
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ 6379914 от 25.01.2010 г., здание - серия 16-АЕ 377227 от 22.12.2009г., склад - 16-АЕ 377226 от 22.12.2009г
- . - Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 27.09.11 г. № 16.11.20.000.М.001094.09.11
- Договор оперативного управления от 13.10.2009 года № 1\35 г.

Информация о документации МАДОУ

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу	имеются
Договоры с родителями имеются на всех детей	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеются
Учебный план	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов -специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеются на каждую группу
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными	имеется

лицами органов государственного контроля	
--	--

Трудовые отношения:

Личные дела сотрудников	имеются
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются
Локальные акты	имеются

Вывод: Дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание выполняется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад посещают 223 воспитанников. Функционирует 10 возрастных групп.

Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях ПООП «От рождения до школы» (под ред. Веракса), 2021г.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс, включает пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом режимом дня и учебным календарным графиком, на основе ООП ДОО, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-

образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по обучению татарскому языку, педагога-психолог и педагога по физическому воспитанию), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства. Коллектив работает в контакте с Гимназией 102.

Вывод: в детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Показатели мониторинга соответствуют норме.

III. Оценка системы управления организацией.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
 - циклограммы для воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога и воспитателя по обучению татарскому языку);
 - разработаны и утверждены Локальные акты по направлениям деятельности.
- Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Заведующий	Действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; -утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; -предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; -утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; -осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; -распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению
------------	--

	<p>квалификации работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -утверждает учебную нагрузку педагогических работников; -устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; -издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса; -утверждает локальные акты Учреждения; -заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; -осуществляет прием обучающихся в Учреждение; -пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; -несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; -отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; -осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы, дает рекомендации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; -По представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; -Предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; -Предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; -Предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; -Предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;- - Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Все заседания проходят планомерно. Документация в наличии.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Функционирует совет родителей для учета мнения родителей по организационным вопросам и принятия Локальных актов..

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Выводы: В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса и оценивается как эффективная система

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогами, с участием специалистов, медицинских работников осуществлялся мониторинг на предмет освоения детьми основной

образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основной целью мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач с учетом социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей от 2 до 7 лет.

Мониторинг осуществлялся посредством наблюдений за детьми в разных видах деятельности, анализа результатов собеседования, качества детских работ.

Были разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на декабрь 2021 года выглядят следующим образом

Результаты мониторинга освоения детьми от 3 до 7 лет содержания основной образовательной программы МАДОУ							
за 2021 учебный год							
№гр./ возраст	уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	ИТОГ %
1/4-5лет 24 детей	В	21/87%	20/83%	21/87%	12/50%	23/95%	80%
	С	3/13%	4/17%	3/13%	12/50%	1/5%	19,8%
	Н	-	-	-	-	-	-
2/3-4 года 24 детей	В	2/9%	-	-	1/5%	1/5%	4%
	С	22/91%	24/100%	24/100%	23/95%	23/95%	96%
	Н	-	-	-	-	-	-
3/3-4 года 24 детей	В	4/17%	4/16%	10/41%	4/16%	4/17%	21%
	С	20/83%	19/79%	14/59%	19/79%	20/83%	77%
	Н	-	1/5%	-	1/5%	-	2%
4/4-5лет 24 детей	В	2/9%	-	-	1/5%	1/5%	4%
	С	22/91%	24/100%	24/100%	23/95%	23/95%	96%
	Н	-	-	-	-	-	-
5/6-7 лет 22 детей	В	20/91%	20/91%	19/86%	19/86%	22/100%	73%
	С	2/9%	2/9%	3/13%	3/13%	-	27%
	Н	-	-	-	-	-	-
6/5-6 лет	В	13/54%	12/50%	9/38%	10/32%	14/58	46%

24 детей						%	
	С	11/46%	12/50%	15/62%	14/58%	10/32%	54%
	Н	-	-	-	-	-	-
7/6-7лет 26 детей	В	22/84%	22/84%	24/92%	25/96%	25/96%	90%
	С	4/16%	4/16%	2/8%	1/4%	1/4%	10%
	Н	-	-	-	-	-	-
8/3-4лет 24 ребенка	В	4/17%	4/16%	10/41%	4/16%	4/17%	21%
	С	20/83%	19/79%	14/59%	19/79%	20/83%	77%
	Н	-	-	-	1/5%	-	2%
9/5-6лет 23 детей	В	19/82%	20/86%	19/82%	12/50%	23/100%	80%
	С	4/18%	3/14%	4/18%	12/50%	-	20%
	Н	-	-	-	-	-	-
223 детей							
ИТОГ Ср.статис- тический показател- ь	В	51%	57%	57%	39%	58%	52%
	С	49%	43%	43%	61%	42%	48%
	Н	-	0,2%	-	0,1%	-	0,04%

В мониторинге участвовало 223 детей. Из них высокий уровень освоения программы имеют –47%. Средний уровень –52%. Уровень ниже среднего 0,04%

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» (под ред. Веракса), 2021г.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы). Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 90 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 10 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по познавательному и речевому развитию.

Коррекционная работа.

В детском саду функционируют 2 компенсирующие группы для детей с фонетико-фонетическими нарушениями речи, с охватом 45 детей 5-6 лет и 6-7 лет. В процессе коррекционного обучения детей –логопатов решались следующие задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукоподражания и развитие слухового восприятия.
4. Создание предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.
5. Развитие лексико- грамматического строя, совершенствования связного высказывания в процессе работы над фонетико – фонематической стороны речи.

В основе деятельности по коррекции речевых нарушений лежат программы:

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей ОНР, Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.
- Воспитание и обучение детей с фонетико – фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.

В целях своевременного выявления детей с нарушениями речи в детском саду проходили ПМПК Московского района г. Казани. до закрытия на капитальный ремонт и после открытия.

. В результате ПМПК было отобрано в логопедическую подготовительную к школе группу 22 ребенка. Из которых 11 детей с фонетическим недоразвитием речи. 7 детей – с общим недоразвитием речи 3 уровня. 3 детей – с общим недоразвитием речи 4 уровня. 1 ребенок- с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Анализ проведенного мониторинга в подготовительной группе : из 22 детей 18 детей – речь в норме, хорошо владеют устной речью. 3 детей речь на стадии автоматизации в спонтанной речи. У 1 ребенка речь на стадии автоматизации в словах и предложениях.

Обучение детей татарскому языку.

Обучение детей татарскому языку осуществляется с использованием программы З.М.Зариповой «Обучение детей татарскому языку в детском саду», игровых технологий УМК, авторских разработок, литературных драматизаций. Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повышает уровень усвоения, т.к. носит практический характер, тесно связан с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение

национальный календарь праздников и событий. Кроме прямого обучения, дети в течение года активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г.Тукая, в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Карга Боткасы, Науруз, «День города». Организованы конкурсы приуроченные к Дню родного языка.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка осуществляется 2 раза в год. Она проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе диагностики оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. У 87 % детей повысился уровень сформированности и умения общаться на татарском языке, 67% повысили словарный запас.

Музыкальная деятельность

Цель: Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Регулярно проводилось музыкальное развитие детей в следующих возрастных группах:

Вторая младшая группа; (2)

Средняя группа (2);

Старшая группа; (2)

Музыкальное развитие детей проводилось согласно программе музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. С.: «Издательство композитор» – 2006 г.

Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста) — Спб.: ЛОИРО, 2000 г.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству проводилось по следующим формам работы:

- *Слушание,
- * Пение,
- * Песенное творчество,
- * Музыкально-ритмические движения,
- * Музыкально-игровое и танцевальное творчество,
- * Игра на детских музыкальных инструментах.

НОД проводилась два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей, была выдержана по времени. Проводилось тематическое, игровое, комплексное, интегрированное, типовое музыкальное развитие детей. Практически во время всей НОД использовались упражнения на развитие песенного, танцевального, игрового творчества.

Проводился мониторинг общего уровня музыкального развития детей, который показал, что поставленные цели и задачи выполняются. Уровень развития воспитанников по образовательной области художественно-эстетическое воспитание детей соответствует промежуточным результатам освоения программы и данному возрасту детей.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Открытие детского сада после капитального ремонта;
- Новогодние праздники;
- Прощание с елочкой;

Систематически проводились консультации и мастер-классы, как с родителями, так и с педагогами в течении всего года.

В будущем учебном году необходимо продолжить планомерную работу и уделить особое внимание следующим направлениям:

Системно изучать уровень музыкального развития детей;

1. Развивать музыкальные и творческие способности детей;
2. Усовершенствовать предметно-пространственную среду дошкольников (изготовление пособий, атрибутов);
3. Активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях;
4. Ежемесячно оформлять стенд «Музыка и жизнь»;
5. Принимать активное участие в РМО музыкальных руководителей, внутрисадовых, районных и городских мероприятиях;
6. Провести работу над развитием творческих проявлений детей: инсценирование песен, импровизация танцев, образов, сюжетов

Вывод: В детском саду созданы условия для обеспечения качественного обучения и воспитания.

V. Организация учебного процесса, востребованность выпускников

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия

является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Образовательный процесс в МАДОУ строился на основе следующих компонентов: - расписание образовательной деятельности; - учебный план; - годовой календарный учебный график, который включает распределение образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на ее изучение по возрастам. Учебный план обеспечивает качественное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой. Учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников с учетом образовательного потенциала социума. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги. Дополнительное образование в ДОУ направлено на развитие творческих и интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков воспитанников, формирование привычки к здоровому образу жизни и укрепление здоровья. Занятия с детьми по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.

Выпускники детского сада успешно продолжают обучение в специализированных учреждениях, таких как: – Гимназии и школы с углубленным изучением иностранного языка (30%) , татарского языка (15%), точных наук (10%). Сотрудничество педагогов ДОУ и школ осуществляется на основе «Плана преемственности с МБОУ «Гимназия №102», утвержденного руководителем образовательной организации.

Вывод: *Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями.*

VI/ Оценка кадрового состава.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 19 педагогов, квалифицированных специалистов. Укомплектованность ДОО кадрами составляет 81%.

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала полностью отвечает характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель	1	1- высшее образование
Педагогический персонал	19	12– высшее образование 7 – среднее специальное
Итого:	20	

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения	о	Количественные показатели
----------------------------	----------	----------------------------------

квалификации педагогических кадров					
Всего (чел.)		19			
Укомплектованность штата		81%			
Прошли КПК за послед. 3 года (чел./ %)		11 / 65%			
Прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (чел./ %)		19 / 100%			
Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года					
Показатели	2018	2019	2020	2021	
С высшим образованием (чел./ %)	12 / 60%	12 / 60%	13/ 61,9%	12/63%	
С незаконченным высшим (чел./ %)	-	1/ 4,8%	1/ 4,8%	0	
Со средним специальным (чел./ %)	8/ 40%	8 /40%	8 /38,1%	7/37%	
С высшей квалификационной категорией (чел./ %)	2/ 10%	3/ 15%	6/ 28,6%	7/32%	
С первой квалификационной категорией (чел./ %)	15/ 75%	13/65%	10/ 47,6%	5/41%	
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	
Иное	-	-	-	-	
Без категории / резерв	3 /15%	4/20%	4 /19%	5/23%	
Всего педагогов с категориями (чел./ %)	17/ 85%	16/80%	16/76,2%	12/63%	
Руководитель ДОО образование/курсы менеджмент	Высшее /+				
Государственные награды, почетные звания	-	-	-	-	

Кадровое обеспечение образовательного процесса Информация по стажу работы педагогических работников МАДОУ

Типы и виды ОО	Всего пед. работников	Педагогический стаж (кол-во, %)				
		0-3 года	3 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет

МАДОУ «Детский сад №279»	19	2	1	2	4	10
--------------------------	----	---	---	---	---	----

На основании плана образовательных услуг ПМЦПКиППРОИПиП КФУ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ГАУСПО «Казанский педагогический колледж», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» на 2020-2021 учебный год, в соответствии с заявкой педагогов, поданной в информационной системе «Электронное образование» в рамках персонифицированной модели прошли Курсы повышения квалификации и переподготовку.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Коллектив детского сада ведет инновационную, проектную деятельность. Является городскими инновационными площадками - по реализации офисных проектов «Scrum как метод управления офисным проектом»

- «Реализация детских дизайн проектов как средство развития социально-коммуникативных навыков старших дошкольников»

Участники городского инновационного проекта тьюторского сопровождения педагогов «Ступени профессии»

Проект « От игры к победе, удаче, успеху.....» направлен на всестороннее развитие детей и организации совместной работы с родителями.

Педагоги Детского сада принимают активное участие в конкурсах различного уровня:

Районный уровень: "Юный экскурсовод", получен диплом, Академия цифровых технологий в ДОУ-Диплом 3 места, Юный экскурсовод – 2021- Диплом 2 места, Педагогический трек-видео визитка -Диплом в номинации «Детский сад играми богат», Декоративно-прикладное творчества - диплом 2 место, Ретро-игрушка - диплом 2 место, Стань звездой – -диплом лауреата, Буду бдительным на льду- диплом 2 место.

Республиканский уровень: за видео ролик "Не забывай про безопасность" получен диплом за 2 место, «Зимняя нота(очный)»- диплом 2 место, «Как я провел карантин» - диплом 1 степени, «Орлята учатся летать»- диплом 1 степени,.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

. Организована наставническая служба ДОУ для сопровождения новых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ и работы с ним позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, работоспособный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации,

привлечение в ДОУ молодых специалистов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад №279» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Вся информация о деятельности МАДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц:

- на сайте ДОУ; - на информационных стендах; - в родительских уголках.

Выводы: *В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако необходимо активнее внедрять информационные и цифровые технологии в образовательный процесс.*

VIII. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада было построено в 1969 году. В период с апреля 2020-сентябрь 2021 был проведен капитальный ремонт здания. Здание детского сада типовое, двухэтажное. В рамках капитального ремонта проведен ремонт кровли здания, внутренние ремонтные работы, заменен асфальт, установлен по периметру новый металлический забор, установлены 10 теневых навесов, укреплен фундамент по всему периметру здания, установлены эвакуационные лестницы, пандус, заменена вся сантехника, электрика, выполнена облицовка фасада здания и другие работы внутренние и наружные. Генеральный подрядчик «ООО АРМАДА СТРОЙ». Поставщик мебели Торговый дом «ЗАРНИЦА».

Оформление детского сада и изготовление мебели осуществлялось в соответствии с концепцией «От игры к...» под руководством дизайнера.

В ходе капитального ремонта проведено изменение назначений помещений :

- открыт малый спортивный зал для проведения занятий с небольшими группами детей;
- медицинский блок перенесен на первый этаж и объединил процедурный кабинет, кабинет по осмотру детей, физио-кабинет, помещение для приема фито-чая;
- кабинет руководителя перенесен на первый этаж для создания комфортных условий для общения с родителями;
- оборудована комната для отдыха и релаксации – зимний сад;

- создано два логопедических кабинета для проведения индивидуальных занятий;
- полностью перепланирована кухня в соответствии с требованиями СанПиН (Горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех обработки овощей, кладовая и складское помещения, туалетная комната и душевая для сотрудников кухни).
Все помещения (кухня-пищеблок, медицинский блок) оборудованы и оснащены оборудованием в соответствии с требованиями СП.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа и правилами пожарной безопасности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в помещении детского сада и на территории:

Имеется круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на часть пожарной охраны, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации. Имеются два радиобрелка-один у сотрудника охраны, другой - у заведующей детским садом. Оборудовано специальное место охраны с выводом всей необходимой техники безопасности.

Установлено всего 30 камер видеонаблюдения, из них: 24 камеры внутренних и 6 наружных по периметру здания. Мониторы установлены на пункте охраны, срок записи информации - 30 дней. На входе в помещение детского сада установлен стационарный металлоискатель и второй переносной имеется у охраны. В дневное время охрана детского сада осуществляет сотрудник ЧОПа.

В ходе капитального ремонта детский сад был оснащен новой мебелью, что способствовало к улучшению создания предметно-пространственной среды ребенка. В детском саду 10 групповых помещений, из них: в 6 групповые спальные помещения совмещены, в 4 имеются отдельные игровые и спальные помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в ДОУ нацелена на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ и прилегающей территории.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим требованиям санитарным, правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Создаются благоприятные условия для совершенствования предметно-пространственной среды. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнение игровым материалом и техническими средствами для детей.

IX Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является исполнение законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и выполнения плана контроля.

Контрольно-аналитическая деятельность проводится в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 23 декабря 2017 года;

- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогических советов. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие: качество образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды. Методы получения информации: опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ документации и др.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры, взаимопосещения.

Оценка деятельности осуществляется самими воспитателями по предложенным критериям. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом. На итоговом педагогическом совете воспитатели представили самоанализ своей работы. Это помогло педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность. Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или его заместители (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю. С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах.

Выводы: В ДОУ осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию образовательной деятельности через повышение компетентности педагогов и формирования внутренней оценки. Необходимо разработать более четкую систему оценки качества работы.

ВЫВОДЫ: Анализ показателей работы за отчетный период указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют профессиональный и образовательный уровень в соответствии с Профстандартом, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В

системе ведется работа над повышением профессиональных компетенций и категорийного уровня воспитателей и специалистов, над развитием детского сада, повышением имиджа учреждения. Вместе с тем, учреждению необходимо предусмотреть внеплановое обучение технического и младшего персонала для приведения в соответствие требованиям Профстандарта.

**Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №279 комбинированного вида»
Московского района г.Казани**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	223 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/ 56%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 38%
1.8.2	Первая	5 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26чел./54,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20чел./41,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 чел./233чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да